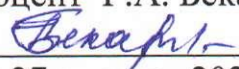


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Психология

Направление подготовки - **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность- **Беспилотные летательные аппараты в агропромышленном
комплексе**

Квалификация выпускника-бакалавр

Программа подготовки - академический бакалавриат

Курс обучения 1 (3)

Семестр 1(5)

Форма обучения - очная (заочная)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 813 (далее - ФГОС ВО), примерной основной образовательной программы (ПООП) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель



З.М.Сарбашева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики профессионального обучения иностранных языков

Протокол от « 22 » мая 2025г. № 11

Зав. кафедрой

к.ф.н., доцент



Э.С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управле-

нияПротокол от « 23 » мая 2025г. №9

Председатель МК факультета экономики и управления



к.э.н., доцент

Г.А. Бекаров

Согласовано:



Директор научной библиотеки

И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для установления и поддержания конструктивных отношений с людьми, эффективного делового и межличностного общения в разноплановых ситуациях, успешной профессиональной и иной деятельности в различных социальных группах.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде
		ИД-3 ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать	ИД-2 ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности	Знать: основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 _{ук-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть: навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 _{ук-10} Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	Знать: права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения Уметь: правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве Владеть: навыками правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
		ИД-2 _{ук-10} Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско - этического характера Уметь: выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Беспилотные летательные аппараты в агропромышленном комплексе»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	3
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа, з.е./час, в том числе (час):	1,14/41	0,28/10
лекции	18(4)*	4
практические занятия	18(4)*	4(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	0,86/31	1,72/62
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	26	57
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з. е./час.	2/72	2/72

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) суказанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ.занятия	Самост. изуч. отд. тем
1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	3	3	5
2. Психические познавательные процессы	3	3(2)*	5
3.Эмоционально-волевая сфера человека	4(2)*	4	5
4.Психология личности и малых групп	4(2)*	4	5
5. Межличностные отношения и общение	4	4(2)*	6
Итого по дисциплине	18 (4)*	18(4)*	26

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.2.Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
(заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	0,5	0,5	11
2. Психические познавательные процессы	0,5	0,5	11
3.Эмоционально-волевая сфера человека	1	1(1)*	11
4.Психология личности и малых групп	1	1	12
5. Межличностные отношения и общение	1	1(1)*	12
Итого по дисциплине	4	4(2) *	57

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Предмет, задачи и отрасли психологии» Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психология как наука. История становления психологии. Основные отрасли психологии.	3	0,25
		ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Методы исследования в психологии» Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль Опрос, эксперимент и психологические тесты. Моделирование в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.	3	0,25
2.	Психические познавательные процессы	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Деятельность и психические процессы» Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки.	4(1)*	0,25
		ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Психология познавательных процессов» Ощущение и восприятие. Функции и виды внимания. Виды памяти и их особенности. Функции и виды воображения. Природа и виды мышления. Речь и ее функции.	3	0,25
3.	Эмоционально-волевая сфера человека	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Воля» Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.	3(1)*	0,5
		ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Эмоции» Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.	4	0,5
4.	Психология личности и малых групп	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Психология личности» Общее представление о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности.	3(1)*	0,5

		ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Малая группа и коллектив» Понятие малой группы и коллектива. Виды малых групп. Основные отношения в коллективе. Феноменология малых групп. Руководство и лидерство в группе.	3(1)*	0,5
5.	Межличностные отношения и общение	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Межличностные отношения и общение» Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.	4	1
	Итого:		18 (4)*	4

4.4.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
1.	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии.	Практическое занятие №1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические проблемы обучения и воспитания. Значение различных психологических знаний для педагогической практики.	1(0,5)*	0,25
		Практическое занятие №2. Определение психологии как науки. Историческое преобразование определений предмета психологии. Основные понятия, их классификация. Основные отрасли психологии.	1(0,5)*	0,25
		Практическое занятие №3. Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии. Состав и основные проблемы общей психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологии.	1(0,5)*	-
		Практическое занятие №4. Методы исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Экспериментальный метод в психологии. Психологические тесты. Моделирование в психологии.	1(0,5)*	-

2.	Психические познавательные процессы	Практическое занятие №5. Ощущение и восприятие. Видоощущений. Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Свойства восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Законы восприятия.	1(0,5)*	0,25
		Практическое занятие №6. Явление и определение внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания.	2(0,5)*	0,25
		Практическое занятие №7. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти.	1(0,5)*	-
		Практическое занятие №8. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество.	1(0,5)*	-
3.	Эмоционально-волевая сфера человека	Практическое занятие №9. Основные признаки воли как психологического явления. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Первичные волевые качества личности. Вторичные и третичные волевые качества личности.	2	0,25(0,25)*
		Практическое занятие №10. Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли. Волевая регуляция поведения. Воля и мотивация. Воля и рефлексия. Развитие воли у человека.	1	0,25(0,25)*
		Практическое занятие №11. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Психоорганические теории Джемса-Ланге и Кеннона-Барда. Активационная теория Линдсея-Хебба. Когнитивные теории Л.Фестингера. Информационная теория П.В.Симонова.	1	0,25(0,25)*

		Практическое занятие №12. Эмоции и личность. Связь эмоций с потребностями человека. Эмоции и человеческая индивидуальность. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство. Эмоции и человеческие взаимоотношения. Развитие эмоциональной сферы у человека.	1	0,25(0,25)*
4.	Психология личности и малых групп.	Практическое занятие №13. Понятие о личности. Определения личности. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. История исследований личности.	2	0,5
		Практическое занятие №14. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Этапы развития личности по теории Э.Эриксона. Проблема устойчивости личности.	1	0,25
		Практическое занятие №15. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Виды малых групп. Коллектив как малая группа высшего уровня социально-психологического развития. Процесс развития малой группы как коллектива. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе. Руководство и лидерство в группе. Стили и теории лидерства.	1	0,25
5.	Межличностные отношения и общение	Практическое занятие №16. Виды межличностных отношений в группе. Динамика развития взаимоотношений в группе-диаде. Виды и характер типичных взаимоотношений в группе - триаде. Эффективность групповой деятельности.	1	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №17. Понятие и виды общения. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека. Общение и развитие человека как личности.	1	0,25(0,25)*
		Практическое занятие №18. Техника и приемы общения. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Развитие общения.	1	0,25(0,25)*
		Итого:	18(4)*	4(2) *

*Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 31(62) часа, из них 26(57) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка рефератов, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ № разд елов 1.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)		Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
		о чно	заочно		
	Тема 1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии. 1. Предмет и задачи психологии. 2. Методы психологических исследований. 3. Место психологии в системе наук. 4. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	5	11	[1] [2] [3] [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
2.	Тема 2. Психические познавательные процессы. 1. Ощущение и восприятие 2. Представление. 3. Внимание. 4. Мышление и интеллект. 5. Мнемические процессы. 6. Понятие о воображе-	5	11	[1] [2] [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.

	нии. Виды воображения. Воображение и фантазия. Воображение и творчество.				
3	Тема 3. Эмоционально-волевая сфера человека. 1. Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств. 2. Психическая регуляция поведения и деятельности человека. 3. Воля и волевые качества человека.	5	12	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
4	Тема 4. Психология личности и малых групп. 1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2. Психические свойства личности: темперамент, характер и способности. 3. Группа, виды групп. 4. Межгрупповые отношения и взаимодействия	5	12	[1] [2] [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
5	Тема 5. Межличностные отношения и общение. 1. Понятие, особенности, функции, виды и средства общения. 2. Формы и стили общения. 3. Конфликт и его виды. 4. Динамика конфликта и формы его завершения.	6	11	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения практического занятия. Ответ во время проведения контрольных мероприятий. Ответ во время зачета.
	Всего	26	57		
	Подготовка к промежуточной аттестации	5	5	[1]*; [2]*, [3]*[4]* [5]* [6]* Кон- спект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
	Итого	31	62		

^Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии.	УК-3 УК-6 УК-10	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Психические познавательные процессы		
2.	Эмоционально-волевая сфера человека	УК-3 УК-6 УК-10	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
3.	Психология личности и малых групп.	УК-3 УК-6 УК-10	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Межличностные отношения и общение		

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль - это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются индикаторы достижения компетенции при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов - студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту зачет «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов - студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении

знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов - студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Психология» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-3, УК-6, УК-10 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Б1.О.05 Культура речи и деловое общение Б1.О.06 Психология	1
	ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-6	Б1.О.05 Культура речи и деловое общение Б1.О.06 Психология	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-10	Б1.О.06 Психология	1
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возмож-

ность быть освобожденным от *зачета* (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если обучающийся набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации *зачет*.

Индикаторы достижения компетенции*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-3 ид-2 (первый этап)	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Частично знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Достаточно знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	В полной мере знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности
	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие реализовывать роль в команде	Не обладает умениями осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	Частично обладает умениями осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	Умеет фрагментарно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Не в полной мере владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Способен обеспечить на достаточном уровне использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Владеет на высоком уровне навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде
УК-3 ид-3	Знать: особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Не знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Частично знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	В полной мере знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата

	Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Не обладает умениями предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Частично обладает умениями предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет фрагментарно предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для до- стижения заданного	Умеет предвидеть результаты (последствия) лич- ных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного
--	---	---	---	---	--

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
				результата	результата
	Владеть: методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Не владеет методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Не в полной мере владеет методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Способен обеспечить на достаточном уровне планирование последовательности шагов для достижения заданного результата	Владеет на высоком уровне методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-6 ид-2 (первый этап)	Знать: основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда	Не знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В полной мере знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда	Не обладает умениями планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично обладает умениями планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет фрагментарно планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Владеть: навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Не владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Не в полной мере владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Способен обеспечить на достаточном уровне планирование собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Владеет на высоком уровне навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6 ид-3	Знать: особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Достаточно знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В полной мере знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не обладает умениями управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично обладает умениями управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет фрагментарно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Владеть: навыками осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда	Не владеет навыками осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не в полной мере владеет навыками осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способен обеспечить на достаточном уровне осуществление намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет на высоком уровне навыками осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-6 ид-4	Знать: основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Достаточно знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	В полной мере знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не обладает умениями оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично обладает умениями оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет фрагментарно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не в полной мере владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Способен обеспечить на достаточном уровне эффективное использование времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет на высоком уровне навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-10 ид-1 (первый этап)	Знать: права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Не знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Частично знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Достаточно знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	В полной мере знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения

	Уметь: правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	Не обладает умениями правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном	Частично обладает умениями правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	Умеет фрагментарно правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	Умеет правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве
	Владеть: навыками правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения	Не владеет навыками правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения	Не в полной мере владеет навыками правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения результата	Способен обеспечить на достаточном уровне навыками правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения	Владеет на высоком уровне навыками правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения результата
УК-10 ид-1	Знать: Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско - этического характера	Не знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско - этического характера	Частично базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско - этического характера	Достаточно знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско - этического характера	В полной мере знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско - этического характера
	Уметь: выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	Не выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	Частично обладает выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	Умеет фрагментарно выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	Умеет правильно выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности
	Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не в полной мере владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Способен обеспечить на достаточном уровне навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеет на высоком уровне навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к *зачету* студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На *зачете* студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (незачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-3, УК-6, УК-10 в процессе освоения ОПОП

Примерная тематика рефератов.

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Исторические этапы развития психики
6. Связь речи и сознания человека
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
8. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира
9. Проявление творческих способностей
10. Предпосылки развития творческой личности
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.

31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Общая психология - это наука изучающая:
 - А. процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
 - Б. наука о фактах, механизмах и закономерностях поведения человека
 - В. наука об особенностях физической и психической сферы человека
 - Г. отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга

2. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека - это:
 - А. сознание
 - Б. рефлексия
 - В. самосознание
 - Г. психика

3. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:
 - А. детерминизма
 - Б. развития
 - В. системности
 - Г. управления

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
 - А. трудовой
 - Б. предметной
 - В. учебной
 - Г. ведущей

5. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:
 - А. ощущение
 - Б. память
 - В. восприятие
 - Г. внимание

6. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:
 - А. ощущение
 - Б. память
 - В. восприятие
 - Г. мышление

7. Свойство ощущения, определяемое силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:

- А. качество
- Б. длительность
- В. интенсивность
- Г. пространственная локализация

8. О каком свойстве восприятия идет речь: в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, в восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления:

- А. предметность
- Б. структурность
- В. целостность
- Г. избирательность

9. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

- А. механическая
- Б. эмоциональная
- В. логическая
- Г. аудиальная

10. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания - это:

- А. реминисценция
- Б. интериоризация
- В. интерференция
- Г. экстериоризация

11. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А. новизна раздражителя
- Б. интерес человека
- В. неожиданность раздражителя
- Г. усталость человека

12. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:

- А. теоретическое мышление
- Б. наглядно-образное мышление
- В. наглядно-действенное мышление
- Г. словесно-логическое мышление

13. Расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность такой мыслительной операции, как:

- А. анализ
- Б. классификация
- В. сравнение
- Г. абстракция

14. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением, - это:

- А. гиперболизация
- Б. типизация
- В. схематизация
- Г. агглютинация

15. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека - это:

- А. собственно эмоции
- Б. настроение
- В. аффект
- Г. чувство

- 16.** Укажите неверное определение темперамента:
- А. качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности
 - Б. динамическая характеристика психической деятельности индивида
 - В. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики
 - Г. качество личности, не связанное с наследственностью
- 17.** Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели- это:
- А. генерализация стимула
 - Б. возбудимость
 - В. воля
 - Г. влечение
- 18.** Укажите неверное определение характера:
- А. совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения
 - Б. совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются темп и сила его эмоционального реагирования
 - В. качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры
 - Г. совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства
- 19.** Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:
- А. психопатия
 - Б. эмпатия
 - В. акцентуация
 - Г. астения
- 20.** Укажите неверное определение способностей:
- А. индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
 - Б. это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся
 - В. закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений
 - Г. индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности
- 21.** Какое из перечисленных понятий не относится к психическим свойствам
- А. темперамент
 - Б. способности
 - В. направленность
 - Г. активность
- 22.** Возрастная психология изучает:
- А. факты и закономерности развития психики человека
 - Б. общие законы развития и формирования психики
 - В. проявления психики людей
 - Г. детей дошкольного и школьного возраста
- 23.** ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- А. наблюдение

- Б. опрос
 - В. тестирование
 - Г. эксперимент
- 24.** Кто из предложенных психологов относится к школе Выготского:
- А. М.И.Лисина
 - Б. К.Коффка
 - В. А.Н. Леонтьев
 - Г. Ж.Пиаже
- 25.** Автор эпигенетической теории развития:
- А. Ж. Пиаже
 - Б. Л. С. Выготский
 - В. Э. Эриксон
 - Г. Д. Эльконин
- 26.** Направление психологии, которое исследует познавательную деятельность человека:
- А. психоаналитическое
 - Б. социогенетическое
 - В. культурологическое
 - Г. когнитивное
- 27.** Развитие интеллекта по Ж.Пиаже проходит:
- А. 2 стадии
 - Б. 4 стадии
 - В. 3 стадии
 - Г. Все ответы не верны
- 28.** Кто из предложенных психологов не являлся сторонником Л. С. Выготского:
- А. С. Л. Рубенштейн
 - Б. Ж. Пиаже
 - В. А. Н. Леонтьев
 - Г. Л. И. Божович
- 29.** Зона ближайшего развития - это:
- А. то, что ребенок может делать и понимать при помощи взрослого
 - Б. то, что ребенок может делать и понимать сам
 - В. то, что ребенок делать не умеет
 - Г. все ответы не верны
- 30.** Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии: А.
- А. новообразования
 - Б. кризис
 - В. тип ведущей деятельности
 - Г. социальная ситуация развития
- 31.** Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»:
- А. Ж.Пиаже
 - Б. Э.Эриксон
 - В. В. С. Мухина
 - Г. Л. С. Выготский
- 32.** Какую стадию не выделял в развитии интеллекта Ж. Пиаже:
- А. дооперационная стадия
 - Б. стадия формальных операций
 - В. латентная стадия
 - Г. стадия конкретных операций

33. По мнению Л. С. Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:

- А. обучение
- Б. научение
- В. подражание
- Г. инициатива

34. Кризис 7 лет - это:

- А. период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности
- Б. легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх
- В. тревожность, демонстративность, вербализм
- Г. все ответы верны

35. Основными компонентами психологической готовности к школьному обучению являются:

- А. социальная зрелость
- Б. эмоциональная зрелость
- В. интеллектуальная зрелость
- Г. половая зрелость

Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Методы исследования в психологии. Основные группы методов.
4. Отрасли психологии.
5. Этапы развития психологии как науки.
6. Мозг и психика.
7. Общая характеристика ощущений.
8. Виды и свойства ощущений.
9. Восприятие как психический процесс.
10. Виды и свойства восприятия.

2-ой рейтинг контроль

1. Общая характеристика памяти.
2. Виды и процессы памяти.
3. Понятие о мышлении.
4. Виды и формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Представление и его виды.
7. Понятие о воображении. Виды воображения.
8. Приёмы создания образов воображения.
9. Общее и отличительное воображения и мышления.
10. Внимание как психический процесс.

3-ий рейтинг контроль

1. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
2. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
3. Понятие о воле. Основные качества воли.
4. Понятие, виды и функции общения.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Сравнительная характеристика понятий: человек, индивид, индивидуальность и личность.
7. Понятие и типы темперамента.
8. Характер. Основные группы черт характера.
9. Способности. Виды и уровни способностей.
10. Группа, виды и свойства групп.

Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Методы исследования в психологии. Основные группы методов.
4. Отрасли психологии.
5. Этапы развития психологии как науки.
6. Общая характеристика внимания.
7. Виды внимания.
8. Функции и свойства внимания.
9. Общая характеристика памяти.
10. Виды памяти.
11. Процессы памяти.
12. Понятие о мышлении.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления.
15. Мыслительные операции.
16. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
17. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.
18. Понятие о воображении. Виды воображения.
19. Приёмы создания образов воображения.
20. Понятие о речи. Связь речи и мышления.
21. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
22. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
23. Современные тенденции личности.
24. Понятие о воле. Основные качества воли.
25. Направленность личности.
26. Понятие о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
27. Темперамент и основные его типы.
28. Способности. Виды и уровни способностей. Соотношение способностей и задатков.
29. Характер и его особенности.
30. Классификация малых групп.
31. Понятие роли и ролевого поведения личности в группе.
32. Преимущества групповой формы взаимодействия.
33. Классификация групп.
34. Понятие и функции общения.
35. Коммуникативная сторона общения.
36. Перцептивная сторона общения.
37. Интерактивная сторона общения.
38. Вербальные и невербальные средства общения.
39. Понятие и виды конфликта.
40. Стратегии поведения в конфликте.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с

которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.
2. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : учебное пособие для студ. непсихологических факультетов вузов / Е. Е. Кравцова . - М. : ФОРУМ, 2013. - 384 с.
3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 624 с.

Дополнительная литература:

4. Тузиков, А. Ф. Основы мотивации: Как работает наше мировоззрение : научное издание / А. Ф. Тузиков. - М. : Флинта : Наука, 2015. - 192 с.
5. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии : учебное пособие для студ. вузов / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 264 с.
6. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учебное пособие для студ. технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 240 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Всенные понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакомились с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Психология» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат. ВУЗ 5 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика	http://www.public.ru
Студенческая библиотека «ВЕДА»	http://www.lib.ua-ru.net

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет